

اختصارات

| | |
|---|---|
| AAHPERD: American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance | اتحادیه امریکایی سلامت، تربیت بدنی، تفریح و حرکات موزون |
| ACARA: Australian Curriculum Assessment and Reporting Authority | اداره سنجش و گزارش دهی برنامه درسی استرالیا |
| ADA: Americans with Disabilities Act | قانون معلولان امریکا |
| ADD: attention deficit disorder | اختلال کمبود توجه |
| ADHD: attention deficit hyperactivity disorder | اختلال بیش فعالی کمبود توجه |
| APEAS: Adapted Physical Education Assessment Scale II | مقیاس سنجش تربیت بدنی تطبیقی ۲ |
| CAPE: Committee for Assessing Physical Education | کمیته سنجش تربیت بدنی |
| CATCH: Child and Adolescent Trial for Cardiovascular Health | سنجش سلامت قلب و عروق کودکان و نوجوانان |
| CDC: Centers for Disease Control and Prevention | مرکز کنترل و پیشگیری از بیماری ها |
| CPD: Continuing Professional Development | فرصت های رشد حرفه ای مستمر |
| CPE: Concepts-based Physical Education | تربیت بدنی مفهوم محور |
| CS: Cultural Studies | مطالعات فرهنگی |
| CSPAP: Comprehensive School Physical Activity Program | برنامه های جامع فعالیت بدنی برای مدرسه |
| DES: Department of Education and Science | وزارت آموزش و پرورش و علوم |
| EALRs: Essential Academic Learning Requirements | نیازمندی های ضروری در یادگیری تحصیلی |
| ELL: English language learners | فراگیران زبان انگلیسی |
| FFL: Fitness for Life | آمادگی جسمانی برای زندگی |
| FITT: frequency, intensity, time, type | تکرار، شدت، زمان و نوع |
| FVC: Full Value Contract | پیمان ارزش کامل |
| GCE: General Curriculum Examination | آزمون عمومی برنامه درسی |
| GLSEN: Gay, Lesbian, and Straight Education Network | شبکه تعلیم و تربیت مستقیم هم جنس گرایان زن و مرد |
| GPAI: Game Performance Assessment Instrument | ابزار سنجش عملکرد در بازی ورزشی |
| GPS: Global Positioning System | سیستم موقعیت یاب جهانی |
| HBPE: Health-Based Physical Education | الگوی تربیت بدنی سلامت محور |

| | |
|--|--|
| ICHPERSD: International Council for Health, Physical Education, Recreation, Sport, and Dance | شورای بین‌المللی سلامت، تربیت بدنی، تفریح، ورزش و حرکات موزون |
| IDEA: Individuals with Disabilities Education Act | قانون تعلیم و تربیت معلولان |
| KERA: Kentucky Educational Reform Act | قانون اصلاحات تعلیم و تربیت کنتاکی |
| LGBTQ: lesbian, gay, bisexual, transgender, and queer | زنان هم‌جنس‌گرا، مردان هم‌جنس‌گرا، دو‌جنسیتی، تغییر جنسیتی، و دگرخواه‌جنسی |
| MVPA: moderate to vigorous physical activity | فعالیت بدنی متوسط تا شدید |
| NASPE: National Association for Sport and Physical Education | انجمن ملی ورزش و تربیت بدنی |
| NCAA: National Collegiate Athletic Association | انجمن ملی ورزش دانشگاهی |
| NCCA: National Council for Curriculum and Assessment | انجمن ملی برنامه درسی و سنجش |
| NCLB: No Child Left Behind | هیچ کودکی نباید از تحصیل جا بماند |
| O&AA: Outdoor and Adventure Activity | فعالیت‌های ماجراجویانه و در فضای باز |
| PA: project adventure | ماجراجویی پروژه‌ای |
| PAR: participatory action research | اقدام‌پژوهی مشارکتی |
| PECAT: Physical Education Curriculum Analysis Tool | ابزار تجزیه و تحلیل برنامه درسی تربیت بدنی |
| PEP: Physical Education Progress | برنامه تربیت بدنی برای پیشرفت |
| PEPAYS: Physical Education, Physical Activity and Youth Sport | مرکز تحقیقات تربیت بدنی، فعالیت بدنی و ورزش جوانان |
| PETE: Physical Education Teacher Education | تربیت معلم تربیت بدنی |
| PSR: Personal and Social Responsibility | مسئولیت‌پذیری شخصی و اجتماعی |
| RSA: Royal Society of Arts | جامعه سلطنتی هنرها |
| SCAHPERD: The South Carolina Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance | اتحادیه سلامت، تربیت بدنی، تفریحات سالم و رقص کارولینای جنوبی |
| SEM: social-ecological model | الگوی اجتماعی-بوم‌شناختی |
| SES: socioeconomic status | وضعیت اجتماعی-اقتصادی |
| SHAPE: Society of Health and Physical Educators | انجمن مدرسان تربیت بدنی و سلامت |
| SPARK: Sports, Play, and Active Recreation for Kids | ورزش، بازی، و تفریحات فعال برای کودکان |
| TDLM: Tactical Decision Learning Model | الگوی یادگیری تصمیم‌گیری تاکتیکی |
| TGFU: Teaching Games for Understanding | تدریس بازی‌های ورزشی برای فهمیدن |
| TGM: Tactical Games Model | الگوی بازی‌های ورزشی تاکتیکی |
| WEA: Wilderness Education Association | انجمن تعلیم و تربیت صحرایی |
| YMCA: Young Men's Christian Association | انجمن مردان جوان مسیحی |

مقدمه‌ای بر ترجمه

همواره سختی و طاقت‌فرسایی طی مسیر با رسیدن به مقصد رنگ می‌بازد و جای خود را به احساس رضایت و غرور می‌دهد. خدا را شاکرم که توفیق ترجمه کتاب پیش‌رو را به من ارزانی داشت تا امروز از اینکه توانسته‌ام منبعی ارزشمند در حوزه علمی و کاربردی تربیت‌بدنی را به فارسی برگردانم احساس غرور و شعف کنم.

حداقل ۵ دلیل مرا به انتخاب و برگردان این اثر ترغیب و تهییج کرد: (۱) علاقه شدید قلبی به حوزه برنامه‌ریزی درسی تربیت‌بدنی، (۲) علاقه و تمایل شدید به فراهم آوردن منبعی برای ترغیب مسئولان تحول و ترقی‌خواه، با وجود فوج عظیم فارغ‌التحصیلان رشته تربیت‌بدنی در سراسر کشور، به گذر از برنامه‌های درسی متمرکز به برنامه‌های درسی استاندارد محور، (۳) مهیاساختن منبعی علمی برای دانشجویان و علاقه‌مندان به برنامه‌ریزی درسی تربیت‌بدنی، (۴) علاقه و تمایل گروه تربیت‌بدنی و علوم ورزشی سازمان «سمت» به تدارک منابع مبنایی در حوزه علم و هنر یاددهی و یادگیری در تربیت‌بدنی، (۵) پیشرفت سریع در حوزه علمی تربیت‌بدنی و وجود منابع غنی و به‌روز در سطح دنیا که قابل استفاده و کاربردپذیر در کشورمان باشد، تا در عمل ایده جهانی فکر کردن و منطقی‌ای عمل کردن را به منصه ظهور برسانیم.

و اما کتاب *تدوین برنامه درسی تربیت‌بدنی/استاندارد محور* را دو تن از متخصصان برنامه‌ریزی درسی تربیت‌بدنی، یعنی خانم‌ها ژاکلین لوند و دבורا تنهیل، تألیف کرده‌اند. این اثر با مبانی نظری و کاربردی برای برنامه‌ریزی درسی استاندارد محور شروع می‌شود و با ارائه الگوهای آموزشی برآمده از این رویکرد خاتمه می‌یابد. اما آنچه این اثر را برجسته‌تر و قابل استفاده‌تر می‌کند وجود دستورالعمل‌های دقیق و مثال‌های عملی برای برنامه‌ریزی درسی، آموزش و سنجش است. سه‌گانه اخیر به زبانی ساده و سلیس برای علاقه‌مندان به این موضوع تألیف شده است تا بتوانند پس از مطالعه و تأمل در این اثر، خود به برنامه‌ریزی و طراحی آموزشی و سنجشی بر اساس شرایط و بافت خود اقدام کنند. کتاب در مجموع حاوی سه بخش جداگانه و ۱۶ فصل است. بخش اول با عنوان «فرایند برنامه درسی» شامل ۷ فصل، بخش دوم با عنوان «الگوهای برنامه درسی با یک مضمون اصلی» شامل ۸ فصل، و بخش سوم با عنوان «برنامه درسی خود را پویا نگه دارید» شامل ۱ فصل کل محتوای کتاب را تشکیل می‌دهد.

نظر به اینکه کتاب *تدوین برنامه درسی تربیت بدنی استاندارد محور* با توجه به استانداردهای ملی سال ۲۰۱۴ و پیامدهای سطح پایه برای تربیت بدنی کودکان تا سال دوازدهم کشور آمریکا تدوین شده است، لازم است قبل از ورود به بخش ها و فصول مربوطه چند نکته را یادآور شوم:

- بسیاری از فعالیت ها (مثل رقص)، اسامی خاص و موضوعات (مثل کلاس های مختلط) مطرح شده در این کتاب از جمله بخش های سازنده برنامه های درسی تربیت بدنی در مدارس بسیاری از کشورهای دنیا محسوب می شود؛ بنابراین ذکر آن با همان اسامی در این کتاب صرفاً به دلیل رعایت امانتداری در برگردان بوده است.

- به دلیل غیر ضروری بودن ترجمه اسامی، بسیاری از اسامی اعم از اسامی اشخاص، ورزش ها، فعالیت ها و به خصوص محل ها به همان شکل اصلی فارسی نویسی شده است. به خصوص اسامی ای که در فرهنگ و زبان محاوره در کشور خودمان استفاده می شود و برای افراد درگیر در حوزه تربیت بدنی و ورزش کاملاً شناخته شده است، مثل راگبی، پیکبال، بیسبال، فوتبال امریکایی، و فریزی.
- برای بسیاری از فعالیت هایی که خاص کشورهای غربی است و ما آن را در فرهنگ خود نداریم، در اولین مرتبه ظهور در متن پانوشت داده شده است.

- این کتاب بر اساس نظام تعلیم و تربیت کشور آمریکا تدوین شده است. در این کشور دو دوره کلی تحصیلی ابتدایی و متوسطه وجود دارد. لذا، در اولین محل در کتاب این نظام در قالب پانوشت با جزئیات تشریح شده است تا خواننده در ادامه درک ثابت و بهتری از مطالب به دست آورد. لازم است قبل از خاتمه این مقدمه متذکر شوم که برای برگردان کتاب سعی کردم ضمن تدوین متنی شیوا و روان، نسبت به متن اصلی امانتدار باشم. بنابراین، هر گونه اشکال احتمالی در برگردان متوجه این جانب بوده است و از همه عزیزانی که کتاب را مطالعه می کنند تمنا دارم به هر طریق ممکن اشکال های احتمالی را گوشزد کنند.

و اما در خاتمه، از گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی سازمان معظم «سمت» و سایر مسئولان حقیقی و حقوقی این نهاد علمی که امکان برگردان و نشر این اثر را فراهم آوردند کمال تشکر و امتنان خود را اعلام می دارم و امید دارم این اثر مبنایی مناسب و درخور نام «سمت» و برای جامعه هدف خود قابل استفاده باشد.

با تشکر و احترام مجدد: جواد آزمون؛ عضو هیئت علمی بازنشسته دانشگاه تربیت دبیر شهید

رجایی

دی ماه یکهزار و سیصد و نود و هفت

jazmoon@sru.ac.ir

پیشگفتار

در نظام تعلیم و تربیت امروز، فرایند طراحی استاندارد محور چارچوب سازماندهی غالب شده است و معلمان را با چالش‌ها و فرصت‌های منحصر به فردی مواجه می‌کند. چنانچه طراحی استاندارد محور به خوبی اجرا شود، به بیان مفاهیم و اصول مربوط به رشته تحصیلی کمک می‌کند. یادگیری و نمایش این مفاهیم و اصول در قالب عملکرد برای دانش‌آموزان ضروری است. در واقع، طراحی استاندارد محور یادگیری را هدایت کرده، غنی و شاداب می‌سازد. در مقابل، چنانچه طراحی استاندارد محور خوب درک نشود و ضعیف اجرا شود، به خشکی، انعطاف‌ناپذیری و ناکارآمدی فرایندهای تعلیم و تربیت منجر می‌شود و طبیعتاً استانداردسازی شخصی و نامتعارف روی می‌دهد. نویسندگان این کتاب درسی، با گزینش غنی و شاداب‌سازی یادگیری و نه استانداردسازی آن، راهنما و منبع ارزشمندی را مهیا ساخته‌اند.

در ویراست سوم کتاب *تدوین برنامه درسی تربیت بدنی استاندارد محور* ژاکلین لوند^۱، دبوراه تنهیل^۲ و نویسندگان همکارشان راهنمای جامعی برای تفکر درباره برنامه‌های استاندارد محور و خلق آن مهیا کرده‌اند. مطابق با ویراست‌های قبلی، جامعه هدف آن‌ها معلمان فعلی، معلمان آینده و تربیت‌کنندگان معلمان است. در سراسر این کتاب، نویسندگان به دنبال هدایت خواننده به سمت پاسخگویی به تعدادی سؤال‌های کلیدی بوده‌اند: ضرورت طراحی استاندارد محور چیست؟ چگونه برنامه، هم به لحاظ فلسفی و هم عملی، به الگوی برنامه درسی بنیادین متکی است و در آن برنامه باید بر چه تمرکز داشت و چرا؟ چگونه برنامه‌های باکیفیت طراحی و بر اساس مشاهده یادگیری دانش‌آموز ارزشیابی می‌شود؟

این کتاب خلاصه‌ای از منابع را برای پاسخگویی به سؤال‌های مورد نظر و سایر سؤال‌ها مهیا می‌کند. فرایند طراحی استاندارد محور در تعلیم و تربیت مستلزم تمرکز عمده بر هنر و عمل طراحی و ساخت است تا یادگیری دانش‌آموز را به پیامدهای محتوایی رشته‌ای علمی و خاص و چارچوب‌های برنامه درسی متکی سازد، و پس از آن تعلیم روش فعال‌سازی یادگیری دانش‌آموز از طریق طرح‌های سنجشی و آموزشی فکورانه و سازگار با هم است. برای اثربخشی، این فرایند باید، با ایجاد کل با بهره‌گیری از بخش‌های مختلف، منسجم و یکپارچه شود. تمرکز بر هنر و عمل طراحی و ساخت باید

1. Jacalyn Lund
2. Deborah Tannehill

به ایجاد قالبی منجر شود که در آن قالب قطعات مختلف پازل برنامه‌ریزی / آموزش / سنجش به‌درستی کنار هم قرار می‌گیرد. «قطعات حاشیه‌ای» پازل باید دید، ذهن و خلاقیت استفاده‌کنندگان را با هم تطبیق دهد، و آنان را به لحاظ نظری به سمت کاربردهای درست، غنی و مناسب هدایت کند. این کار تکلیف آسانی نیست.

نویسندگان کتاب جدیدترین استانداردهای ملی تربیت‌بدنی را به کار برده‌اند تا نشان دهند چگونه مضمون اصلی غالب در الگوهای برنامه‌ی درسی در این زمینه در تدوین برنامه‌ها استفاده می‌شود. هر یک از این الگوهای با یک مضمون اصلی قسم خاصی از پیامدهای محتوایی را برای تدوین برنامه‌ی درسی و برای انتخاب مؤلفه‌های طرح‌های سنجشی و آموزشی سازگار با الگو به همراه می‌آورد. به عبارتی ساده باید گفت این کتاب بنیاد و اساسی را ارائه می‌کند که مبتنی بر «اصولی سه‌وجهی» است: فرایندهای یاددهی / یادگیری قابل توازن، اصلی که نقطه‌ی تلاقی «چیستی» (انتخاب و شرح پیامدهای یادگیری دانش آموز از طریق الگوی برنامه‌ی درسی)، «چگونگی» (انتخاب آگاهانه‌ی روش‌های آموزشی سازگار با الگوی برنامه‌ی درسی)، و «تا چه اندازه بودن» (خلق مؤلفه‌ها و ابزارهایی برای طرح‌های سنجشی تکوینی یا دوره‌ای و تراکمی یا پایانی که بتوان یادگیری را از آن استنباط کرد) را یاد می‌دهد. نکته‌ی قابل توجه آن است که این ویراست کتاب شامل فصل جدیدی است در خصوص دیدگاه‌های بین‌المللی، و انتقال دیدگاه‌های بین‌المللی به فصل تعلیم و تربیت در فضای باز که بسط مهمی در این کتاب است. به‌علاوه، خوانندگان به‌چالش کشیده می‌شوند تا عملشان را بر مبانی نظری و فلسفی بنیاد نهند، که فرایندی ضروری برای تقویت برنامه‌ها، و در نهایت، یادگیری دانش‌آموز است. نویسندگان مضمون اصلی نمونه‌های عملی و متناسب با هر الگو و مؤلفه‌های مرتبط با آموزش و سنجش، ایده‌هایی برای فعالیت‌ها، روش‌ها، دستورالعمل‌ها و راهنماهای نمره‌دهی و سایر ابزارهای تسهیل‌ساز یادگیری دانش‌آموزان را ارائه داده‌اند. مهم‌تر اینکه، نمونه‌هایی از طراحی معکوس، یعنی روش مشخص در طراحی استانداردمحور، ارائه شده است که درک ما را از ساختار و کارکرد این نوع فرایند طراحی برنامه بیشتر خواهد کرد.

در مجموع، لوند و تنهیل نسخه‌ی جدید و پیشرفته‌ای از کتاب خوبشان خلق کرده‌اند؛ محتویات آن تا طرحی کلی برای ساخت برنامه‌های قوی متکی به فرایند طراحی استانداردمحور ادامه خواهد یافت. چنانچه معلمان و راهنمایان حوزه‌ی تربیت‌بدنی به دنبال تدوین برنامه‌هایی‌اند که هدف آن پیشرفت یادگیری دانش‌آموزان است، این کتاب به خوبی نیاز آن‌ها را تأمین می‌کند.

لسلی تی. لامبرت، استاد تمام

(معاون آموزشی و اجرایی بازنشسته)

دانشگاه فروم،

فروم، ویرجینیا

مقدمه

در ویراست سوم کتاب *تدوین برنامه درسی تربیت بدنی استانداردمحور*، استانداردهای ملی سال ۲۰۱۴ انجمن مدرسان تربیت بدنی و سلامت (SHAPE) بررسی شده است، و به خواننده ابزارهایی برای پیاده‌سازی در تمامی کلاس‌های تربیت بدنی از کودکان تا پایه دوازدهم ارائه می‌کند. کتاب مبنایی برای بحث در مورد برنامه درسی و انواع الگوهای برنامه درسی تربیت بدنی مهیا می‌کند. تمام فصول کتاب مطابق با استانداردهای جدید است، و نویسندگان بر ارائه قالب‌ها و مثال‌هایی برای کمک به کاربرد این مفاهیم به‌روزشده کار کرده‌اند. علاوه بر این، برای وسعت دادن به تصور ما از برنامه درسی و اینکه چگونه هم استانداردهای ملی و هم بین‌المللی را منعکس خواهد ساخت، فصول جدیدی اضافه شده است. اخیراً تربیت بدنی با چالش‌ها و فرصت‌های بسیاری مواجه شده است که ما در این کتاب در مورد آن‌ها بحث خواهیم کرد. برای تربیت بدنی دوران هیجان‌انگیزی است، چون معلمان فرصت خلق برنامه‌های درسی‌ای را دارند که برای دستیابی به تجربه تعلیم و تربیتی رضایت‌بخش و منحصر به فرد برای جوانان جوامعمان طراحی می‌شود. برنامه تربیت بدنی عالی ظرفیت بالقوه‌ای برای بهبود کمیت و کیفیت زندگی شرکت‌کنندگان دارد، که هدف غایی این کتاب است.

به‌روزرسانی ویراست سوم کتاب

ویراست سوم این کتاب تغییرات بسیاری داشته است و نویسندگان معتقدند فرایند طراحی برنامه درسی را برای تحقق نیازهای دانشجویان تربیت معلم و شاگردان معلمان فعلی بهبود خواهد بخشید. تغییرات نتیجه پیشنهادها و بازبینی کنندگان خودمان و کسانی است که نسخه قبلی کتاب را استفاده کرده‌اند و برای به اشتراک گذاشتن بینش‌ها و نگرانی‌های خود وقت گذاشته‌اند. تغییرات ویژه به شرح زیر است:

در فصل اول، مقدمه‌ای بر برنامه‌ریزی درسی *استانداردمحور*، استانداردهای ملی سال ۲۰۱۴ تربیت بدنی با آخرین تجدیدنظر و تأیید معرفی شده است. نویسندگان توضیح می‌دهند که چگونه این استانداردها از سری قبلی متمایز و برای کمک به خواننده نمونه‌هایی ارائه می‌شود تا نحوه استفاده از استانداردهای جدید را یاد بگیرند.

فصل دوم، دیدگاه‌های بین‌المللی درباره پیاده‌سازی استانداردها، فصل کاملاً جدیدی است که آن مک‌فل^۱، مدیر گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه لیمریک، نوشته است. در این فصل،

صرف نظر از کشوری که تربیت بدنی در آن تدریس می شود، میزان مشابهت اهداف، استانداردها، یا پیامدهای تربیت بدنی بررسی شده است. قصد در این فصل یافتن مؤثرترین نظام نیست، بلکه ارائه دیدگاه درباره روش های بین المللی تربیت بدنی است. در این فصل مفاهیم و اصطلاحات تربیت بدنی مورد استفاده در هر کشور شرح داده شده است.

فصل سوم، تدوین برنامه تربیت بدنی با کیفیت، و فصل چهارم، تدوین برنامه درسی، در اصل فصل دوم ویراست دوم کتاب است. در پاسخ به پیشنهادهای افرادی که از کتاب استفاده کرده بودند، نویسندگان استانداردها را جدا کردند تا جنبه های فلسفی طراحی برنامه و سپس کاربرد اصول در عمل را کامل تر توصیف کنند. در فصل پنجم، ارزشیابی برنامه درسی تربیت بدنی، فرایندی توصیف شده است که مدیران یا معلمان بتوانند از آن در ارزشیابی اثربخشی برنامه درسی استفاده کنند. در کتاب پیش رو، فرایند ارزشیابی تجدیدنظر شده و موارد اضافی آن پیشنهاد شده است. بخش مربوط به انواع مختلف ابزارهای پیمایش با افزودن توصیه هایی برای طرح انواع مختلف سؤال های تحقیق گسترش یافته است. این فصل شامل نمونه برنامه ارزشیابی برنامه درسی، تصمیم های متعدد اخذ شده، و دلایل اتخاذ آن تصمیم هاست. روایتی گام به گام از رئوس کلی فرایند برنامه ارائه می شود تا بتوانید برای ارزشیابی برنامه درسی خود از آن پیروی کنید.

در فصل ششم، تدوین سنجش های برنامه های درسی، کاملاً بر سنجش های برنامه های درسی یا برنامه ای تمرکز شده است؛ سنجش های درسی در فصولی گنجانیده شده است که توصیفگر الگوهای برنامه درسی باشد. فصل سنجش با بحث درباره سنجش استانداردها شروع می شود، سپس اطلاعات خاصی درباره سنجش استانداردهای سال ۲۰۱۴ ارائه شده است. این فصل، تا آنجا که به برنامه درسی مربوط می شود، بحثی درباره انواع متنوع سنجش دارد که بر تصویر جامع و تجسم یادگیری دانش آموز متمرکز است. مقصود از این تجدیدنظر هدایت خواننده به سوی سنجش های پایانی یا تراکمی است تا یادگیری دانش آموزان در پایان واحد درسی یا مراحل مختلف تصمیم گیری در مورد برنامه درسی ارزشیابی شود (مثل، پایان دوره ابتدایی، پایان دوره اول متوسطه، فارغ التحصیلی از دبیرستان).

در فصل هفتم، آموزش همه کودکان: بهادادن به دانش آموزان از طریق عمل تربیتی پاسخگو و فراگیر، نویسندگان خوانندگان را به تفکر انتقادی درباره چگونگی توجه به همه جوانان در برنامه ریزی و اجرای تربیت بدنی عادلانه برای همه آنها تشویق می کنند. مثال ها برای جلب توجه و تقویت بینش معلمان به روز شده و افزایش یافته است.

در فصل هشتم، مسئولیت پذیری شخصی و اجتماعی، بر استانداردهای ملی جدید تأکید شده است. مثال هایی از پیاده سازی الگوی مسئولیت پذیری فردی و اجتماعی در کلاس های دوره ابتدایی و دوره اول متوسطه ارائه و سنجش های درسی متناسب با این الگو به خواننده پیشنهاد شده است.

در فصل نهم، رویکرد مضمون مهارتی به تربیت بدنی، برای آشنایی خواننده، مثال های متنوع و

جدید فعالیت‌هایی که معلمان در همه سطوح سنی استفاده می‌کنند افزایش یافته و به‌روز شده است. این مثال‌های هیجان‌انگیز همچنین در قالب مواد کمک آموزشی تشریح و تنظیم شده است.

فصل دهم، تعلیم و تربیت ماجراجویانه در برنامه تربیت بدنی خودتان، با کمک نویسنده همکار جدیدی، به نام دکتر سو ساترلند، به‌روزرسانی شد. وی در تجدیدنظر در این فصل کمک شایانی داشت. ساترلند با استفاده از رویکرد آموزشی یادگیری ماجراجویانه (ABL) چندین ایده درباره تعلیم و تربیت ماجراجویانه و مثال‌هایی برای اجرای آن اضافه کرده است. هر دو نویسنده در بیان توضیحات آسان به خواننده تلاش کرده‌اند، تا برنامه‌ای را دنبال کنند که با طی مراحل تشریح‌شده در این فصل برنامه درسی تعلیم و تربیت ماجراجویانه اجرا شود. روش‌های سنجشی متناسب با این الگو نیز در این فصل گنجانده شده است.

فصل تجدیدنظرشده یازدهم، تعلیم و تربیت در فضای باز، اکنون حاوی مثال‌های بین‌المللی درباره تعلیم و تربیت در فضای باز است. یک واحد درسی جهت‌یابی نمونه برای دانش‌آموزان مدارس ابتدایی، همچنین واحد درسی مخفیگاه‌یابی برای دانش‌آموزان سال‌های بالاتر به این فصل افزوده شده است. این دو واحد درسی جدید نشان می‌دهد که چطور می‌توان تعلیم و تربیت در فضای باز را، صرف نظر از اینکه در کجای برنامه قرار گیرد، به برنامه درسی وارد کرد.

در فصل دوازدهم، تدریس بازی‌های ورزشی برای فهمیدن، واحد برنامه درسی تاکتیکی ارائه شده است. این واحد اخیراً برای توصیف واحد درسی بازی‌های ورزشی تهاجمی برای دانش‌آموزان سال‌های آخر ابتدایی یا دانش‌آموزان دوره اول متوسطه تدوین شده است. مشاهده نمونه‌ای از کاربرد ابزار سنجش عملکرد در بازی ورزشی (GPAI) در این فصل گنجانده شده است تا به خواننده سنجش مناسب برای این الگو را نشان دهد.

فصل سیزدهم، تعلیم و تربیت ورزشی: تجارب ورزشی واقعی، در راستای استانداردهای جدید به‌روز و تجدیدنظر شده است و مثال‌ها و کاربردهای فراوانی برای هدایت معلم در به‌خدمت‌گرفتن این الگو برای دستیابی به اهداف استانداردهای مختلف ارائه شده است.

فصل چهاردهم، برنامه درسی مطالعات فرهنگی در فعالیت بدنی و ورزش، در تلاش برای تشریح اینکه چگونه الگوی برنامه درسی مطالعات فرهنگی برای جوانان اثربخش‌تر تدریس شود، تجدیدنظرهای قابل توجهی داشته است. نویسندگان کتاب کاری را انجام دادند که در انگلستان، استرالیا و نیوزیلند انجام شده بود. در این کشورها نسبت به سلامت و تربیت بدنی دیدگاهی اجتماعی-فرهنگی وجود دارد. نویسنده همکار، دکتر ایمیر انرایت، دیدگاه مفیدی برای این کاربردهای جدید ارائه کرده است که دلالت بر تحقق استانداردهای ملی ۲۰۱۴ دارد.

در فصل پانزدهم، تعلیم و تربیت سلامتی‌ساز و از طریق آمادگی جسمانی، با گنجاندن بحث الگوهای مختلف برنامه درسی و متناسب با این مضمون برنامه درسی به‌روزرسانی شده است.

نویسنده راجع به برنامه درسی تربیت بدنی بهینه‌ساز سلامت (HOPE) و چگونگی پیوند این برنامه با ابتکارات جدید و در حال اجرا برای جوانان دیدگاهی ارائه کرده است. نویسنده با استفاده از الگوی شناخته‌شده تعلیم و تربیت سلامتی‌ساز و از طریق آمادگی جسمانی مفهوم محور، در حکم چارچوبی برای این فصل، ادامه می‌دهد.

فصل آخر، فصل شانزدهم، طراحی برنامه درسی استاندارد محور طراحی متداول و معمولی نیست، با گنجاندن ایده‌های جدید، متنوع، و به یکسان اخذ شده از معلمان و دانش‌آموزان تجدید نظر شده است. نویسندگان از شنیدن صحبت‌های دیگران و اینکه چگونه به‌عنوان شاغل کارشان را رشد داده‌اند به‌وفور بهره برده‌اند و خواسته‌اند تا آن دیدگاه‌ها را با شما نیز در میان بگذارند.

درباره نویسنده‌گان

ژاکلین لوند اکنون مدیر گروه آموزشی حرکت‌شناسی و سلامت در دانشگاه ایالتی جورجیا و دارای درجهٔ پروفیسوری است. ۱۰ سال است که در ایالت جورجیا و ۲۷ سال است که در آموزش عالی کار می‌کند. قبلاً در دانشگاه ایالتی بال در ایندیانا و دانشگاه لوئیس ویل در کنتاکی کار می‌کرد.

ژاکلین بعد از اخذ درجهٔ دکتری از دانشگاه ایالتی اوهایو و بعد از ۱۶ سال تدریس در مدارس متوسطهٔ کلورادو شغلش را در آموزش عالی شروع کرد. بعد از فارغ‌التحصیلی از دانشگاه ایالتی اوهایو، به عضویت هیئت علمی دانشگاه لوئیس ویل درآمد و به‌عنوان عضوی از قانون اصلاحات تعلیم و تربیت کنتاکی (KERA) روی سنجش کار کرد. هم‌زمان، عضو کمیتهٔ تدوین استانداردهای ملی تربیت‌بدنی سال ۱۹۹۵ بود. در سال ۲۰۰۲ با همکاری مری کرک^۱ کتابی با عنوان سنجش عملکرد محور تربیت‌بدنی دورهٔ اول و دوم متوسطه^۲ نوشت. سایر کتاب‌های منتشرهٔ این نویسنده عبارت است از: راهبردهای آموزشی در تربیت‌بدنی دورهٔ اول متوسطه^۳ (چاپ پنجم)، آموزش سنجش محور در تربیت‌بدنی^۴، و هدایت فرایند ارزشیابی برنامهٔ تربیت معلم در تربیت‌بدنی و حرکت‌شناسی^۵. ژاکلین به‌عنوان رئیس انجمن ملی ورزش و تربیت‌بدنی (NASPE) خدمت کرده است و به‌مدت سه سال نمایندهٔ انجمن ملی ورزش و تربیت‌بدنی در هیئت مدیرهٔ اتحادیهٔ امریکایی سلامت، تربیت‌بدنی، تفریح و حرکات موزون (AAHPERD) بوده است. در سال ۲۰۱۳ در تالار مشاهیر (تربیت‌بدنی) انجمن ملی ورزش و تربیت‌بدنی پذیرفته شد و پژوهشگر نواحی جنوبی اتحادیهٔ امریکایی سلامت، تربیت‌بدنی، تفریح و حرکات موزون در سال‌های ۲۰۱۲-۲۰۱۳ نامیده شد. لوند تنها شخص حاضر در جامعهٔ امریکای شمالی و محقق در کنسرسیوم تحقیقات اتحادیهٔ امریکایی سلامت، تربیت‌بدنی، تفریح و حرکات موزون است. انجمن ملی حرکت‌شناسی آموزش عالی^۶ کار او را با جایزهٔ خدمات برجسته^۷ سال ۲۰۰۹ و جایزهٔ پژوهشگر برجسته^۸ سال ۲۰۱۴ به رسمیت شناخت. وی در سال ۲۰۱۰ در کنفرانس

-
1. Mary Kirk
 2. Performance-Based Assessment for Middle and High School Physical Education
 3. Instructional Strategies for Secondary Physical Education
 4. Assessment-Driven Instruction in Physical Education
 5. Navigating the Program Evaluation Process for PETE and Kinesiology
 6. National Association for Kinesiology in Higher Education
 7. Distinguished Service Award
 8. Distinguished Scholar Award

امی موریس هومنس^۱ [پیشگام تربیت‌بدنی و علم بهداشت] انجمن ملی حرکت‌شناسی آموزش عالی سخنرانی کرد.

دکتر لوند برای سخنرانی در مورد سنجش و موضوعات مرتبط با تربیت‌بدنی سفرهای داخلی و خارجی داشته است. عضو میهمان وزارت آموزش و پرورش سنگاپور در چهار سال گذشته بوده است. در حال حاضر در هیئت تحریریه‌ی نشریه‌ی کوئست^۲ انجام وظیفه می‌کند و همچنان، با تمرکز بر سنجش و اثربخشی معلم، به انجام تحقیقات و انتشار یافته‌های حاصل ادامه می‌دهد.

دبورا تنهیل عضو هیئت علمی بازنشسته‌ی گروه آموزشی تربیت‌بدنی و علوم ورزشی در دانشگاه لیمریک (UL) و دستیار مرکز تحقیقات تربیت‌بدنی، فعالیت‌های ورزشی جوانان (PEPAYs) در ایرلند است. وی در هشت سال گذشته عضو هیئت علمی دانشگاه لیمریک بوده، و تحقیقاتی در مورد تدریس و تربیت معلم و تدریس از منظر علم و هنر یاددهی و یادگیری انجام داده است. قبل از عضویت در هیئت علمی دانشگاه لیمریک، به مدت شش سال استاد تمام و معاون مدرسه‌ی تربیت‌بدنی دانشگاه لوتران پاسفیک (PLU)^۳ بود. قبل از دانشگاه لوتران پاسفیک، به مدت دوازده سال ضمن تدریس و نظارت بر دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری دانشگاه ایالتی اوهایو تحقیق انجام داد. برای مدت ۱۰ سال در دوره‌ی اول متوسطه در ایالات متحده‌ی آمریکا درس تربیت‌بدنی تدریس کرد و برای مدت ۶ سال در دانشگاه‌های واشینگتن و واشینگتن شرقی در رشته‌ی دو و میدانی مربیگری کرد. با فعالیت در سازمان‌های تخصصی محلی و ملی، در هر دو کشور ایرلند و ایالات متحده‌ی آمریکا در کمیته‌های مختلف ریاست و خدمت کرده است. وی دستیار سردبیر قبلی نشریه‌ی یاددهی در تربیت‌بدنی^۴، سردبیر سابق مجموعه‌ی سنجش انجمن ملی ورزش و تربیت‌بدنی است. در هیئت تحریریه‌ی نشریه‌ی کوئست انجام وظیفه کرده است، و در نشریه‌ی تربیت‌بدنی، تفریح و رقص^۵ نیز مقاله‌ی مروری می‌نویسد.

در تأیید خدمات حرفه‌ای او، انجمن تربیت‌بدنی ایرلند از وی قدردانی کرد. جایزه‌ی لذت‌تلاش^۶ را از طرف انجمن ملی ورزش و تربیت‌بدنی، تقدیرنامه‌ای از ریاست انجمن ملی ورزش و تربیت‌بدنی، و در مارس ۲۰۰۹، جایزه‌ی افتخاری آکادمی برنامه‌ریزی و آموزش انجمن ملی ورزش و تربیت‌بدنی را دریافت کرد. دبورا تحقیقاتی در مورد یاددهی، یادگیری دسته‌جمعی، نظارت، و تربیت معلم در تربیت‌بدنی انجام داد و نتایج تحقیقاتی خود را غالباً در نشریات کاربردی و علمی منتشر می‌سازد. دبورا همکار تحقیقاتی کنسرسیوم تحقیقات اتحادیه‌ی آمریکایی سلامت، تربیت‌بدنی، تفریح و

1. Amy Morris Homans
2. Quest
3. Pacific Lutheran University
4. Journal of Teaching in Physical Education
5. Journal of Physical Education, Recreation and Dance
6. Joy of Effort Award

رقص شد و اخیراً دعوت شد تا در کنفرانس سال ۲۰۱۳ سازمان بریتانیایی تحقیقات تعلیم و تربیت به عنوان محقق علم و هنر یاددهی و یادگیری تربیت بدنی و ورزش برای گروه های ذی نفع خاص سخنرانی کند. او مقالاتی در نشریات علمی- پژوهشی به چاپ رساند، در تألیف پانزده فصل کتاب مشارکت داشت، و نویسنده همکار در تألیف سه کتاب درسی بوده است.